



DADOS ORGÂNICOS COMO RECURSO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DA NOMENCLATURA DOS HIDROCARBONETOS LINEARES

Autor(es): Carla Fernanda Oliveira Sant'Ana, Urânia Vieira, VERA LÚCIA ALVES

Introdução: Atualmente muitos alunos apresentam dificuldades nos conteúdos de Química abordados no Ensino Médio, pois na maioria das vezes encontram-se professores atrelados a metodologias tradicionais, dessa maneira a aprendizagem se torna um desafio para os alunos, fazendo com que esses se sintam desmotivados. Assim, para promover o interesse dos discentes pelas aulas de química é importante que os professores busquem metodologias diferenciadas para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem. O uso do jogo para fixar conceitos em sala de aula é uma maneira de despertar no discente o interesse e a motivação necessária para melhorar sua aprendizagem. Diante dessa realidade, este trabalho propõe o jogo ?Dados Orgânicos? para contribuir na aprendizagem da nomenclatura dos hidrocarbonetos lineares. Esta estratégia de ensino foi apresentada aos alunos do 3º Ano do Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos- EJA como uma das ações do Subprojeto de Química /UNIMONTES/PIBID/CAPAES.

Objetivo: Auxiliar os alunos a compreenderem a nomenclatura dos hidrocarbonetos lineares, utilizando de dados referentes a quantidades de carbonos, tipos de ligações e posição de insaturação. **Metodologia:** A turma foi dividida em grupos, em seguida aplicou-se o jogo ?Dados Orgânicos?. Lançaram-se os dados 1 e 2, que indicou o número de carbonos e o dado 3 indicou o tipo de ligação, caso houvesse ligação dupla ou tripla, os dados 1 e 2 eram jogados novamente, mas dessa vez para indicar a posição da insaturação. Se os dois primeiros dados indicarem 1, 2 ou 3 carbonos, não são necessários jogá-los para indicar a posição da insaturação. Cada grupo teve um minuto para pronunciar o nome do composto, sendo cada acerto pontuado. O grupo que ao término do jogo obteve maior pontuação foi o vencedor. O jogo foi aplicado posteriormente dividindo-se a turma em duplas e em um último momento individualmente. **Resultado:** O jogo ao ser aplicado individualmente possibilitou analisar o conhecimento adquirido pelos discentes, constando que todos foram capazes de pronunciar a nomenclatura correta dos compostos formados. Notou-se a satisfação dos discentes em poderem compreender o conteúdo de maneira simples e divertida. **Conclusão:** Concluiu-se que a união do jogo didático com os conteúdos da Química Orgânica é uma estratégia de ensino que possibilita um caminho facilitador da aprendizagem de forma mais prazerosa, na qual o educando melhora o seu aproveitamento nas aulas.

Apoio Financeiro (CAPES)

Agência financiadora: Capes