



DIFICULDADES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES INICIANTE EM MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS ? UNIMONTES, MINAS GERAIS, BRASIL

Autor(es): EMERSON BATISTA FERREIRA MOTA

Objetivo: O objetivo desse trabalho foi Caracterizar as dificuldades que os professores iniciantes, Egressos do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade Estadual de Montes Claros ? Unimontes, enfrentam em sua prática pedagógica no âmbito de sua formação inicial na Educação Básica.. **Metodologia:** Enfoque quali-quantitativo, tipo descritiva e desenho não experimental, com as características de um estudo de caso. **Resultados:** Do cruzamento entre os dados trazidos pelos questionários, apresentados em forma de gráfico, e entre os discursos trazidos pelas entrevistas, delinea-se um quadro que aponta a gestão da disciplina e dos recursos e processos de ensino, a relação com os colegas, as transformações na organização escolar, o domínio do conteúdo e o saber didático como as dificuldades mais presentes no início da carreira desses professores da Educação Básica. **Conclusão:** A escola não é um mero espaço de reprodução das desigualdades sociais, mas constitui um espaço de resistência que abriga, em suas relações sociais, os germes da transformação.