



UTILIZAÇÃO DE JOGO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA COM OS ALUNOS NO ESTAGIO

Autor(es): Israel Miguel Costa, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS, Jaqueliney Adriana, Pedro Igor, Maria Jacqueline Xavier de Carvalho, Lucas Nunes Peixoto, Maria Clara Versiani Dias

Introdução: Essa atividade foi realizada no período do estágio em uma Escola Estadual de Montes Claros com os alunos dos 8º anos, onde o tema do nosso projeto de intervenção pedagógica tinha por tema fração no dia-a-dia, no decorrer do nosso projeto foram desenvolvido algumas oficinas e atividades que envolvia frações, no decorrer das atividades realizamos o jogo CORRIDA DAS FRAÇÕES como atividade final.

Objetivo: Ao contrário do que parecem pensar os autores de livros didáticos, a construção do sentido de número fracionário não é tarefa que possa ser resolvida em uma ou duas páginas. É preciso encontrar caminhos para levar o aluno a identificar essas quantidades em seu contexto cotidiano e a apropriar-se da idéia do número fracionário correspondente, usando-os de modo significativo. O mais comum de se encontrar são as mesmas propostas de sempre, que começam informando as crianças sobre nomes e símbolos de frações, apresentando quadrados, retângulos ou círculos divididos e parcialmente pintados. Diante disso cabe uma nova vertente para esse processo, levar os alunos a refletir sobre o que são frações e em que serão utilizadas, com estratégias que aproximem o conteúdo à realidade de cada estudante alterando o modelo tradicional de ensino. O presente projeto surgiu da observação da dificuldade dos alunos dos 8º anos do ensino fundamental. **Metodologia:** A oficina foi realizada com os referidos estudantes mediante a distribuição de folhas A4, lápis, borracha e um dado. No decorrer do ?JOGO? as dúvidas vão sendo sanadas pelo professor. O professor pedirá para os alunos que retirasse perguntas que ficavam fixadas no jogo, onde quem acertava a pergunta teria que jogar o dado, o valor que sair no dado era o número de casa que ele andava no jogo. São vencedores aqueles que chegarem ao final da corrida primeiro, cujos resultados forem respondidos corretamente. **Resultados:** Consideramos como principais resultados a participação dos estudantes durante a realização das atividades e seu desempenho satisfatório nas mesmas. Também foi possível ao professor observar a participação de cada aluno com o grupo, registrar os conhecimentos numéricos que apresentam no início da atividade e comparar com a evolução do desempenho das mesmas durante o jogo. **Conclusão:** Nesta oficina percebemos o grande interesse dos alunos na realização de atividades propostas pela CORRIDA DAS FRAÇÕES. Essa atividade lúdica contribuiu com a aprendizagem dos estudantes.

Apoio financeiro: CAPES