



INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL: UM ESTUDO NO SUBPROJETO EDUCAÇÃO INCLUSIVA/PIBID/UNIMONTES

Autor(es): Adria Caroline Moura, Leidyara Oliveira Silva, Maria Rachel Alves, Ernestina Orlinda de Cássia Lima Santos, Maria Tereza Carvalho Almeida, Fernanda Alves Maia, Silvana Diamantino França

A escola ao incluir alunos com deficiência intelectual (DI) é preciso oferecer atendimento educacional especializado e de qualidade, e estimularemos a desenvolverem suas habilidades. Identificar o processo de inclusão de alunos com DI e os recursos oferecidos por uma escola participante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Docência/PIBID. Essa pesquisa foi feita por bolsistas do subprojeto Educação Inclusiva/PIBID/UNIMONTES. Inicialmente foi feita uma pesquisa bibliográfica e em seguida realizada uma entrevista com as duas professoras da sala de recursos, observações em classe regular e um estudo do PDI. A DI se refere a limitações substanciais no funcionamento efetivo de uma pessoa e é classificada como leve, moderada, severa e profunda. Os prejuízos advindos dessas condições podem surgir sob a forma de retardamento maturacional, indicado pela lentidão de aquisições como sentar, andar, relacionar-se com outras crianças e deficiências na aprendizagem. A criança com DI apresenta dificuldade de construir conhecimento e aprendem com uma maneira própria, sendo capaz de apropriarem de conhecimentos relativos á aprendizagem da língua escrita. Muitos conseguem total independência em cuidados próprios como comer, lavar-se, vestir-se, controle intestinal e vesical e em habilidades práticas, mesmo se o ritmo de desenvolvimento for considerado mais lento que o normal. A escola pesquisada possui dezenove alunos com DI, sendo seis atendidos no período matutino e treze no período vespertino em sala regular. Todos apresentam um laudo médico, os alunos recebem atendimento individual no contra turno, sendo atendidos pelas professoras de sala de recursos. Os alunos em horário regular não contam com auxiliar de docência, exceto um aluno por possuir deficiência física. A sala de recursos possui um bom aparato para esse atendimento. Podemos concluir que a escola faz a inclusão de crianças com DI na classe regular, mas ainda, é necessário um maior investimento, pois os alunos com DI não precisam só de estar em uma sala comum, mas ser participativo e aprender, pois este ato de integração é que fará com que estes alunos se desenvolvam, sendo que não basta incluir é preciso dar a estas crianças a oportunidade de aprender, socializar, e ter autonomia.

Apoio: PIBID/CAPES