



UM OLHAR SOBRE O ENSINO-APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA NO 5º(QUINTO) ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(es): Grazielle Soares Magalhães, Jussara Rodrigues Cardoso, Maria Tereza Carvalho Almeida, Cléa Márcia Pereira Câmara, Silvana Diamantino França, Fernanda Alves Maia, Maria Rachel Alves

Introdução: A Geometria é um conteúdo pertinente da Matemática, no entanto, ela é considerada uma ciência milenar, desde a pré-história ela está presente no mundo. Atualmente o ensino da Geometria ganha força porque os saberes de tal conteúdo nos ajudam a entender as posições dos objetos, ler mapas, além de contribuir na compreensão de diferentes ciências como a física, química, biologia e tecnologia. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo analisar o desempenho de estudantes do 5º ano do nível fundamental em relação à Geometria em três escolas públicas de Montes Claros/MG, sendo uma estadual e outra municipal, ambas participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID/GEOMETRIA DINÂMICA/UNIMONTES no âmbito subprojeto GEOMETRIA DINÂMICA (GD) e a terceira, também é municipal porém não é participante desse subprojeto. **Metodologia:** Foram aplicados questionários semi-estruturados para 07(sete) professoras que lecionam nessas turmas e um teste contendo questões relacionadas ao Plano de Desenvolvimento de Educação (PDE) prova Brasil para os discentes. A pesquisa foi quanti-qualitativa, fazendo-se necessário a revisão de literatura e pesquisa de campo. **Resultados:** Após a análise e interpretação dos dados, constatou que o ensino da geometria é muito importante para os alunos do 5º ano do ensino fundamental. O conhecimento de diferentes formas geométricas pode contribuir de forma significativa para que o aluno tenha uma boa compreensão do espaço em que vive e, assim, não tenha prejuízos na sua formação discente. **Conclusão:** Portanto apesar do bom desempenho da maioria dos alunos, ficou bem claro que a formação dos professores interfere no ensino da Geometria de forma significativa na aprendizagem dos alunos, percebeu se também que nas escolas que o subprojeto Geometria Dinâmica, atuou teve um melhor desempenho.

Agência financiadora: CAPES