



GRUPO FOCAL: CARACTERIZAÇÃO DE ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA PARTICIPANTE DO PIBID/UNIMONTES/GEOMETRIA DINÂMICA

Autor(es): Jeniffy Danielly Alves Ruas, Marla Thayslane de Oliveira Silva, Gustavo Felipe Alves Cardoso, Jeane Faria Franco Ribeiro, Kelsilene Durães Saraiva Soares, Silvana Diamantino França, Maria Rachel Alves

Introdução: A defasagem de aprendizagem contribui e favorece para uma exclusão social e intelectual de alunos. **Objetivo:** Identificar dificuldades dos alunos de uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal de Montes Claros - MG em relação ao ensino/aprendizagem. **Metodologia:** A pesquisa foi aplicada por acadêmicos do subprojeto Geometria Dinâmica do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da UNIMONTES para treze estudantes de uma turma de 6º ano de uma escola municipal de Montes Claros - MG, por serem identificados pela escola com alto índice de dificuldades. Utilizou-se a técnica do grupo focal que, prevê uma análise qualitativa de um determinado evento ao transferir o pesquisador para um ambiente que não lhe é familiar, para que experimente o mesmo contexto da população pesquisada. Elaborou-se um roteiro contendo doze questões. A turma foi dividida em dois grupos, contendo seis e sete alunos respectivamente, que foram conduzidos ao local previamente organizado e ambientado. Para promover a familiarização dos estudantes aplicou-se uma dinâmica de apresentação e em seguida, uma pequena explanação sobre a dinâmica do trabalho e definição de regras a serem seguidas. Os resultados foram transcritos, categorizados e tabulados pelos acadêmicos bolsistas. **Resultados:** Os estudantes pesquisados são na maioria alunos repetente com idades entre treze e quinze anos. Vindos da periferia e possuem vulnerabilidade social e sofrem com a falta de acompanhamento da família na vida escolar. Após a análise dos resultados do grupo focal, reafirmou que os estudantes apresentam dificuldades de aprendizagem em geral. Em relação à matemática, não têm hábito de estudo, possui desinteresse pela disciplina, matofobia (medo da matemática), falta de pré requisitos, baixa auto-estima, falta de acompanhamento e incentivo familiar, falta de concentração etc. **Conclusão:** Conclui-se que é primordial elevar nesses alunos a auto-estima e despertar para a necessidade do esforço pessoal e da disciplina para a aprendizagem significativa e perspectiva de vida melhor.

Apoio financeiro: PIBID/CAPES

Número de parecer do comitê de ética: resumo-simples-ensino(3).Word 97 2003