



A UTILIZAÇÃO DOS JOGOS MATEMÁTICOS COMO RECURSO DO ENSINO-APRENDIZAGEM

Autor(es): Alcilene Pereira Mineiro, Márcia Olívia Rodrigues Neves, Vanilde Mendes Rodrigues

Introdução: A matemática está presente na vida cotidiana das pessoas, pois em quase todos os momentos a vemos, apesar disso nem sempre é fácil mostrar aos alunos essa disciplina de uma forma que despertem o seu interesse. A experiência relatada ocorreu através do subprojeto matemática, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência ? PIBID, trabalhando com jogos para que os alunos pudessem relacionar número e quantidade de uma forma lúdica. Através dos jogos as crianças aprendem diversos conceitos de tempo, espaço, grandezas, dentre outros. Os jogos foram aplicados na Escola Estadual Professora Nhá Gui Azedo na cidade de Janaúba MG. O Projeto atendeu 52 alunos de 1° e 2° ano do Ensino Fundamental, com dificuldades de aprendizagem. Com o direcionamento de treze acadêmicas, quatro supervisoras e uma coordenadora, trabalhamos com vários jogos um deles foi o jogo do tapete mágico que fizemos uma análise específica. **Objetivo:** Desenvolver nos alunos a capacidade de raciocínio lógico, despertando, sentimentos de coletividade e respeito ao próximo levando ao professor a analisar a importância de se trabalhar com jogos para melhorar a capacidade de aprendizagem de matemática. **Metodologia:** Solicitamos aos alunos que tirassem dois ou um para ver quem começava a jogar primeiro, cada aluno posicionava em uma das cores do tapete, o primeiro jogador tirava uma carta do bolso do tapete, e teria que dizer a quantidade de bolinhas ou o número, era feito um debate entre os outros colegas se ele acertasse pulava um degrau se errasse passava a vez, enquanto isso outros colegas faziam o registro do jogo junto as acadêmicas. **Resultados:** Alguns alunos tinham dificuldades de associar a quantidade ao número e a obedecer às regras, mas havia um grande interesse por parte dos deles em terminar o jogo, pois queriam ser o vencedor. Com a repetição dos jogos e com os registros realizados pelos mesmos eles foram consolidando a associação dos números a quantidade, aprendendo a obedecer às regras e desenvolvendo o raciocínio lógico com as situações problemas levantadas. **Conclusão:** Sabemos que o papel do professor é essencial para que o ato de jogar na sala de aula se caracterize como uma forma metodológica que favoreça a aprendizagem dos alunos levantando hipóteses para conseguir vencer o jogo e sem a intervenção do mesmo o jogo será apenas uma brincadeira lúdica sem o caráter de consolidar aprendizagem.

Agência financiadora: CAPES