



A PROVA BRASIL COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS ACADÊMICOS DO PIBID

Autor(es): Márcia Olídia Rodrigues Neves, Mônica Ribeiro Cantuária, Simone Soares dos Santos Cardoso, Vanilde Mendes Rodrigues, Elisângela costa Lopes

A PROVA BRASIL COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS ACADÊMICOS DO PIBID

Objetivos: Avaliar os conhecimentos iniciais da área de Educação Matemática, que os acadêmicos do Pibid de Educação Matemática de Janaúba precisam apresentar para o ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental; diagnosticar através da aplicação de questões da prova Brasil do Sistema de Avaliação da Educação Básica (**Saeb**) do 5º ano de matemática, as áreas desse conhecimento que os acadêmicos deste projeto apresentam maior facilidade e maior dificuldade de domínio; apontar caminhos para o redirecionamento de alguns aspectos do projeto. **Metodologia:** A coleta de dados foi feita através da avaliação de 15 acadêmicos do curso de pedagogia participantes do Pibid de Educação Matemática da cidade de Janaúba, com a aplicação de 24 questões retiradas da Prova Brasil de Matemática. As acadêmicas fizeram a prova sem consulta com o tempo máximo de 1h30 para realização da mesma. **Resultados obtidos:** Das 15 acadêmicas avaliadas apenas uma não errou nenhuma questão, 20% erraram 1 questão, 13,33% erraram 2 questões, 13,33% erraram 3 questões, 20% erraram 4 questões, 6,66% erraram 5 questões, 13,33% erraram 7 questões e 6,66% erraram 8 questões. As questões que mais erraram envolveram números e operações/álgebra e funções, representando 50% das questões, 31,25% envolvendo questões de espaço e forma, 18,75% envolvendo questões de grandezas e medidas, sendo que tratamento de informações não houve nenhum erro. O número de acadêmicos que erraram pelo menos uma questão da Prova Brasil, que é aplicada as crianças do 5º ano das séries iniciais do Ensino Fundamental, é muito grande, 93,33%, também o número de questões erradas é considerável até oito questões de um universo de 24. Sendo os mesmos futuros profissionais que atuarão nas séries iniciais do Ensino Fundamental, necessário se faz que se reveja a capacitação dos mesmos para atuação profissional. **Conclusão:** Os resultados obtidos nos levaram a algumas reformulações do nosso projeto, tendo o Pibid o objetivo de aperfeiçoamento e valorização da formação de professores para a educação básica, ganhou ainda mais destaque a formação inicial dos acadêmicos. Estamos trabalhando agora na formação inicial voltada para os conteúdos da Matemática, tendo em vistas os conhecimentos básicos necessários a matemática e não apenas os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos.

Fomento: CAPES