



## TRABALHANDO OS DESCRITORES DA MATRIZ DE REFERÊNCIA DA PROVA BRASIL: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO DO SUBPROJETO GEOMETRIA DINÂMICA/PIBID/UNIMONTES

Autor(es): Érica Soares da Rocha, Daniela Janine de Oliveira, Geralda Valéria Araújo, Ana Jéssica Vieira Cruz, Jeane Faria Franco Ribeiro, Maria Rachel Alves, Silvana Diamantino França

**Introdução:** A Matemática é considerada por muitos estudantes como uma disciplina complexa por exigir muito raciocínio. As instituições de ensino têm se preocupado muito no que se refere principalmente ao ensino/aprendizagem da Matemática. Diante disso, os bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/PIBID/Geometria Dinâmica, elaboraram e aplicaram um projeto de intervenção com o objetivo de despertar em alunos de 6º ano do ensino fundamental de uma escola participante do PIBID, o interesse pela geometria. **Objetivo:** Apresentar resultados parciais do Projeto de Intervenção aplicado aos alunos de uma turma de 6º ano de uma escola municipal de Montes Claros - MG. **Metodologia:**

O projeto foi aplicado para 13 estudantes de 13 a 15 anos, na sua maioria repetentes, com problemas de disciplina e relacionamento interpessoal sendo que alguns apresentam laudo médico. Optou com o eixo norteador da proposta de intervenção, os descritores da matriz de referência da Prova Brasil contemplando o Eixo Espaço e Forma. Explorando cada um dos descritores, elaboraram-se seqüências didáticas utilizando recursos e estratégias diferenciadas como: vídeos, atividades práticas, jogos, objetos manipulativos etc. E, finalmente aplicação de questão de resposta ao item. **Resultados:** Em apenas dois meses de execução, percebe-se que a intervenção já apresenta resultados satisfatórios, pois os estudantes já se manifestam e participam das aulas dando sugestões e opiniões, desenvolvem as atividades propostas sem medo do erro ou da crítica dos colegas. Paralelo a isso, a mudança de comportamento em relação à Matemática começa a se manifestar quando percebem que são capazes de resolver os problemas sugeridos. **Conclusão:**

Conclui-se que é possível despertar o interesse dos alunos para a aprendizagem da Matemática quando se aproxima o conhecimento da sua prática cotidiana e que, gradativamente, os estudantes podem superar suas dificuldades básicas.

Agência financiadora: PIBID/CAPES