



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS MOBILIZADAS NA DISCIPLINA DE DIDÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA

Autor(es): Alexandra Simone Cruz Espírito Santo, Paula Cruz Espírito Santo

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS MOBILIZADAS NA DISCIPLINA DE DIDÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA O objeto desta pesquisa são as práticas pedagógicas mobilizadas por um professor de Didática no curso de Pedagogia de uma instituição de ensino superior. Para tal, propôs-se identificar as práticas pedagógicas que exerceram uma função desafiadora e motivadora nas aulas de Didática do curso de Pedagogia e contribuíram de forma efetiva e eficaz para a iniciação docente dos futuros pedagogos. Compreendeu-se que o conhecimento não é transferido ou depositado pelo outro, nem inventado pelo sujeito, mas sim construído pelo sujeito na sua relação com os outros e com o mundo. Isto significa que o conteúdo apresentado pelo professor precisa ser mobilizado para o conhecimento, provocado, para que o sujeito leve em conta o objeto como um desafio. Serviram de aporte teórico os pressupostos de Freire (1996), Vasconcellos (1995), Perrenoud (1993), Gauthier (1998), Tardif (2002) e outros educadores com registros de pesquisas na área de estudo. Tratou-se de um olhar qualitativo que abordou o tema a partir de métodos descritivos e observacionais. Participaram desta pesquisa um professor de Didática e alunos de uma turma do curso de Pedagogia. Optou-se pelos seguintes instrumentos de coleta de dados: entrevistas e fichas de registros. Através dos resultados obtidos, percebeu-se que as práticas pedagógicas desafiadoras e motivadoras tornam-se significativas, são determinantes para uma gestão dialética entre professor e alunos e promovem a aprendizagem dos conteúdos. Dentre as práticas que foram mobilizadas com eficácia, elegeu-se a construção do portfólio, do diário de bordo, do caderno de práticas pedagógicas, caderno de planos de aulas e sequências didáticas, as aulas práticas em contextos escolares e não escolares, oficinas pedagógicas, workshops e eventos científicos. Concluiu-se que a gestão das práticas mobilizadas pelo docente foi fundamental para a formação dos futuros professores. Num momento dos saberes pedagógicos em crise, desvalorização do trabalho do professor e diante de uma tendência em que o conhecimento científico e tecnológico se faz mais avançado, a questão da mobilização de práticas pedagógicas na disciplina de Didática que tenham uma proximidade com as práticas sociais e educacionais reais, torna-se relevante, uma vez que satisfaz as expectativas dos acadêmicos do curso de Pedagogia com relação a necessária coerência entre o saber-fazer evolutivos na educação. Palavras-chave: Práticas Pedagógicas. Professor e aluno. Didática. Pedagogia.