



A LEITURA COMO PARTE SOCIAL: REFLEXOS NA APRENDIZAGEM ESCOLAR

Autor(es): Mônica Soares Viera, Maria Simone Vieira da Silva, Olívia Proença Figueiredo Nascimento, José Vicente Lopes da Costa, Pedrelina Oliveira Pereira Guedes

A leitura antes de ser um conteúdo escolar é um meio que revela uma dimensão social, que vai além da decodificação de signos linguísticos e mais ainda que uma capacidade intelectual. Pois a leitura não fica presa apenas a palavras e textos prontos, é também uma compreensão de fatores extra-linguísticos. O presente estudo tem como objetivo compreender, como o hábito de ler e o meio social interfere no processo de aprendizagem escolar. Instrumentalizado por meio de pesquisa qualitativa a partir da análise de vários artigos, textos e livros. O incentivo a formação do hábito de ler deve vir no período da infância, isto é, na fase pré-escolar, partindo da família e posteriormente da escola desenvolvendo o seu relevante papel de formar leitores. Pois é através da leitura que a criança perceberá o encanto que existe no mundo dos livros, e é nessa fase da infância que despertará a imaginação, curiosidade, sensibilidade e a consciência da importância da leitura. Concluímos que a leitura é de extrema importância para a assimilação do conhecimento das crianças e para torná-las cidadãos críticos e pensantes. Assim para que haja mais leitores críticos capazes de interpretar e refletir sobre a realidade dos conteúdos ensinados e lidos e sobre o meio que vivem, é necessário que a família, a escola, e a sociedade possibilitem meios para que a criança desenvolva a leitura crítica, interpretativa e reflexiva.