



PIBIDIANOS E A CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA: BASE PARA O CONHECIMENTO DA REALIDADE ESCOLAR

Autor(es): Samuel Silva Oliveira, Farley da Silva Mendes, Wedson Duraes

PIBIDIANOS E A CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA: BASE PARA O CONHECIMENTO DA REALIDADE ESCOLAR

Objetivo: Conhecer a estrutura física e humana da Escola Municipal Dominginhos Pereira ? CAIC ? Maracanã para desenvolvimento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID na escola. **Metodologia:** Pesquisa quantitativa, levantamento de dados por meio de observações na instituição. **Resultados:** a escola possui um prédio construído com 2 (dois) pavimentos, seu espaço é bem distribuído, possui 25 (vinte e cinco) salas de aulas, 20 (vinte) sanitários para higienização pessoal, 2 (duas) salas de supervisão, 1 (uma) sala de secretaria, 01(uma) sala de recursos humanos, 01 (uma) sala da direção, 01 (uma) sala para professores, 01 (uma) sala de informática com 15 (quinze) computadores em funcionamento a disposição dos alunos, 01 (um) auditório espaçoso e recursos audiovisuais - televisores e data show - , 01 (uma) biblioteca com variedades de livros didáticos, literários e pesquisa, 01 (um) refeitório, 01 (uma) cantina. O CAIC Maracanã oferece a no contra turno oficinas, cursos profissionalizantes como: aulas de ?Ballet?, Arte, e Cursos de cabeleireiro, culinária e manicure, 01 (uma) Quadra Poliesportiva coberta e um Campo de futebol para esporte e lazer, 01 (uma) sala de recursos para intervenção com 19 a 20 alunos com filmes, jogos lúdicos e educativos. Com relação aos recursos humanos o CAIC está lotado 92 funcionários, sendo eles PEB 1? Professor de Educação Básica para Ensino Fundamental, 20 professores, PEB 2 ? Professor de Educação Básica para Ensino Médio, 32 professores, 2 professores para sala de recursos, 7 funcionários distribuídos por diversas funções na secretaria entre outros sendo, Supervisor, Auxiliar Docência, monitor de informática, inspetor. **Conclusão:** ao realizarmos a caracterização da escola foi possível observarmos a importância de conhecer suas condições físicas e humanas, podemos como futuros profissionais ter a dimensão da capacidade para desenvolver determinadas atividades na escola e intermediar o processo de ensino e aprendizagem a partir de suas especificidades, pois temos pais resistentes em aceitar que seus filhos possuem necessidades especiais, como, paralisia cerebral, autismo, cegueira, baixa visão, entre outros e que a escola pode os auxiliar nesse sentido elaborando atividades para as aulas ministradas em contra turno. É gratificante verificar que a escola possui condições físicas e humanas para realizar atividades que proporcione o desenvolvimento do seu maior patrimônio, seu aluno.