



A PAUSA PROTOCOLADA NA LEITURA: ENSINANDO A FAZER INFERÊNCIAS

Autor(es): VILMA LUIZA RUAS FERNANDES

Objetivo: Este trabalho pretende contribuir para que alunos de ensino fundamental se tornem mais conscientes dos processos cognitivos e metacognitivos inerentes ao ensino-aprendizagem da leitura e compreensão do texto escrito; pretende, mais especificamente, determinar em que medida a aplicação da estratégia de leitura "Pausa Protocolada" pode auxiliá-los no desenvolvimento da habilidade de fazer inferências. Fruto do Profletras, insere-se na área de concentração: Linguagens e Letramentos e na linha de pesquisa: Leitura e Produção Textual. **Metodologia:** 1-Aplicação de testes diagnósticos com o objetivo de avaliar a compreensão textual de alunos de 7º ano do ensino fundamental de escola da rede estadual, da cidade de Montes Claros/MG; 2- *Em fase de planejamento:* Proposta de intervenção pedagógica em turmas de 7º ano do ensino fundamental, da mesma escola: a) aplicação de pré-teste, com texto (do gênero crônica e/ou conto narrativos) e questões inferenciais; b) aplicação de sessões de Pausa Protocolada na leitura em uma das turmas, enquanto na outra se desenvolverá o planejamento normal previsto pela escola; c) ao final, aplicação de pós-teste, com texto e questões semelhantes ao pré-teste inicial, a partir do qual se medirá se houve avanço no nível de compreensão textual dos alunos que passaram pela intervenção pedagógica e, em caso positivo, em que medida a estratégia da Pausa Protocolada contribuiu para isso. **Resultados parciais da pesquisa:** Dados colhidos a partir de testes diagnósticos registraram que grande parte dos alunos apresentam dificuldades de compreensão do texto escrito; de maneira especial, verificou-se sua falta de habilidade em realizar certos tipos de inferências. **Conclusão:** Como se trata de pesquisa em fase inicial, concluiu-se, a partir do quadro descrito nos resultados parciais, pela necessidade de se estimular os alunos, de todas as idades e séries, no decorrer mesmo do ato da leitura, a compreender o que foi lido e a refletir sobre o que foi lido. Concluiu-se, também, pela utilidade de se descobrir em que medida a Pausa Protocolada é uma estratégia eficaz no aprofundamento da capacidade de leitura de alunos que demonstram dificuldades na compreensão textual, auxiliando-os a desenvolver a habilidade de fazer inferências.

Agência financiadora: CAPES