



## O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS PRÁTICAS UTILIZADAS NO PIBID ANOS INICIAIS DE ALFABETIZAÇÃO

Autor(es): GEANY DAANYDE AQUINO COSTA, Luciene Alves da Silva, Marciela Martins de Sá, Juliany Barbosa Tolentino Ramos Nogueira, Meireane Aparecida Vieira dos Santos

A alfabetização dos alunos atendidos no PIBID - anos iniciais foi um tema analisado e refletido por acadêmicos das turmas de Pedagogia, uma vez que não existe uma receita pronta, mas caminhos a serem seguidos visando consolidar o processo de leitura e escrita de alunos atendidos neste subprojeto. As práticas inovadoras em sala de aula assumiram o papel de estimulador da aprendizagem, onde o material concreto assume fundamental importância no ato de aprender. **Objetivos:** Enfatizar a necessidade de trabalhar com uma diversidade de técnicas/metodologias que tenham como finalidade desenvolver o gosto pela participação e construção de saberes, onde o professor deixa de ser meramente o transmissor de conhecimentos e passa a ser orientador do processo, valorizando a autoestima para a obtenção de resultados positivos. **Metodologia:** Para a realização deste trabalho de cunho acadêmico, foi adotada a metodologia qualitativa, que aconteceu por meio de observação no contexto escolar, onde permitiu-se um enfoque mais individualizado, específico e compreensivo de uma dada realidade, uma vez que o processo de alfabetização, objetivo fundamental desse trabalho de pesquisa, ocorre na instituição educacional, tendo o sujeito cognoscente níveis diferentes de aprendizagem, dentro de seu próprio ritmo e motivação. Utilizou-se os seguintes autores: CAGLIARI (1997), FERREIRO (1991), PIAGET (1993), VYGOTSKY (1998), DRESCHER (1999). **Resultado:** Os pais na maioria das vezes não têm conhecimento, reprimem na maior parte do tempo, entretanto, é possível pensar no comportamento dos educandos melhorado a alegria esfuziante que partiram das palavras de encorajamento dos professores/ PIBIDIANOS para com seus alunos, e no momento de atendimento, conclui-se que foi necessário valorizar os pormenores, indo além de verificar apenas as questões da alfabetização, sendo a autoestima estimulada a todo o tempo, resultando na participação ativa de todos os alunos atendidos. **Conclusão:** Concluiu-se a partir do trabalho realizado pelo subprojeto de alfabetização na escola no qual foram realizadas as oficinas do PIBID, que o processo citado se dá numa perspectiva inovadora, onde as sequências didáticas, os recursos concretos, os momentos criados com ludicidade para a introdução de diferentes temas e o incentivo por meio de elogios, obtiveram resultados satisfatórios, prazerosos e estimulantes para a consolidação de habilidades no qual as crianças apresentavam dificuldades.

*Apoio Financeiro: CAPES*

Agência financiadora: CAPES