



O USO DA CALCULADORA COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO FUNDAMENTAL NA CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Autor(es): Kamilla Duarte Gonçalves, Cléa Márcia Pereira Câmara, Fernanda Alves Maia, Maria Tereza Carvalho Almeida, Silvana Diamantino França, Maria Rachel Alves

Introdução: A matemática geralmente é a matéria mais temida pelos estudantes e, de fato, a que menos lhes chama a atenção. Nesse contexto a calculadora seria então uma ferramenta didática de grande serventia para os profissionais da área, uma forma de tornar a matemática mais dinâmica, onde a ênfase esteja colocada na compreensão e no desenvolvimento de diversas formas de raciocínio e na resolução de problemas. **Objetivo:** Este trabalho objetiva pesquisar a concepção dos professores de uma escola pública participante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), sobre o uso da calculadora como recurso didático no ensino fundamental na concepção dos professores. **Metodologia:** Com intuito de atingir o objetivo proposto, foi realizada uma pesquisa de caráter qualitativo e descritivo que teve como instrumento de coleta de dados questionários aplicados a seis professores do 4º e 5º anos do ensino fundamental. Inicialmente, foi feita uma pesquisa bibliográfica, em seguida, um estudo do livro didático adotado pela escola pesquisada e, por fim, um questionário no qual foi realizada a leitura de opinião dos professores sobre o tema pesquisado. **Resultados:** Durante a observação e aplicação do questionário pode-se constatar que as opiniões dos professores sobre a calculadora como recurso didático se dividem entre favoráveis e contrários, mas em sua maioria absoluta mesmo os professores que se dizem a favor não a utilizam em sala de aula. **Conclusão:** Após a análise de resultados, torna-se possível afirmar que através da inserção da calculadora como um recurso didático bem direcionado e embasado os alunos se tornariam mais ávidos na busca por soluções através de uma tecnologia barata e de fácil manuseio.