



A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA-PIBID PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA-UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Autor(es): Caroline Oliveira Costa, Ana Flávia dos Santos, Sara Cristina Cardoso de Lima, Shirley Aparecida Ferreira da Silva, LOURDES DE FREITAS DRUMOND BENTO, Vanessa Maia Vilas Boas

Introdução: O presente trabalho surgiu a partir da experiência como bolsista de iniciação do subprojeto de História nos Anos Iniciais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID com fomento CAPES desenvolvido em escola de Montes Claros (MG). **Objetivo:** Identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores advindos dos cursos de Licenciatura e estabelecer relação com a oportunidade oferecida pelas ações do PIBID para os graduandos no ambiente das escolas de Educação Básica, assim como expor os conhecimentos já adquiridos com esta experiência. **Desenvolvimento:** Sabemos que o processo de formação deve dotar os professores para desenvolver profissionais reflexivos ou investigadores. Assim, o eixo principal do currículo de formação do professor é o desenvolvimento da capacidade de refletir sobre a própria prática docente com fins de auto-avaliá-la e melhorá-la onde for necessário. O PIBID-Programa do MEC surgiu com o objetivo de incentivar a formação de professores para a Educação Básica contribuindo para a elevação da qualidade da escola pública, assim como promover a articulação integrada da Educação Superior com a Educação Básica do sistema público com vistas a uma sólida formação docente inicial. Através da experiência desenvolvida durante as atividades do PIBID, como bolsista de iniciação científica em escola de Montes Claros (MG), percebemos a importância deste programa para a nossa formação de graduandas em Licenciatura, em relação com as dificuldades enfrentadas pelos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ao lecionar História. Diante disto o presente pôster vem apresentar o nosso Relato de Experiência como bolsistas de iniciação científica no que diz respeito à importância do PIBID para a formação do futuro professor da Educação Básica. O trabalho foi fundamentado teoricamente nos seguintes autores: Alves (2002), Becker (2001), Perrenoud (2001) e Imbernón (2001). **Considerações Finais:** A partir da experiência como bolsistas de iniciação científica do PIBID em escola de Montes Claros (MG) pudemos concluir a relevância deste programa para a formação do professor da Educação Básica, o que vai contribuir sobremaneira para a elevação da qualidade do ensino das escolas públicas do nosso país.

Agência financiadora: Capes