



DIAGNÓSTICO DA ESTRUTURA DO PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

Autor(es): Irene Aparecida Martins Gomes, Jessica Santos Oliveira, Francely Aparecida dos Santos

Objetivo: A pesquisa tem como objetivo diagnosticar a estrutura do pensamento lógico-matemático de doze crianças de cinco e seis anos de idade. **Metodologia:** Diante das relações entre os objetos que a criança precisa criar para construir o número, se entrevistou crianças de cinco e seis anos de idade para diagnosticar o pensamento lógico-matemático das mesmas, uma vez que este pensamento é de fundamental importância para se estabelecer as relações necessárias para a concepção do número. Portanto, no intuito de realizar o diagnóstico da estrutura lógica-matemática das crianças foi abordada na entrevista, atividades pedagógicas que trabalham com os seguintes aspectos: quantificação, conservação de massa e quantidade, correspondência biunívoca, inclusão hierárquica e de classe, seriação e sequência, principais conceitos de tamanhos (pequeno, médio e grande). **Resultados:** Após atividade diagnóstica, tendo em vista os aspectos analisados, entende-se que a maioria das crianças entrevistadas possuem a estrutura do pensamento lógico-matemático em nível intermediário, pois nas atividades realizadas elas não conseguiram colocar os objetos em relação uns com os outros em todas as situações abordadas, toda via, estas crianças ainda não possuem a estrutura mental do raciocínio lógico totalmente desenvolvido. **Conclusão:** Contudo, é válido ressaltar que a construção da estrutura lógica-matemática e do número não ocorre da ?noite para o dia? e não pode ser ensinada de forma direta, para isto é preciso tempo, pois este processo de construção do número ocorre de forma gradual.