



O PROCESSO DE REFERENCIAÇÃO (RE)CATEGORIZANTE EM CRÔNICAS NARRATIVAS

Autor(es): Isabela Dias Moraes

Objetivo: Este trabalho pretende descrever as contribuições dos processos de referenciação para a elaboração de textos proficientes. O objetivo é elaborar e aplicar uma Proposta de Intervenção que ensine os alunos do 8º ano do ensino fundamental, de uma escola da rede pública municipal de Montes Claros - MG, a usar estratégias referenciais de (re)categorização por nominalizações na produção de crônicas narrativas. Com isso, esperamos que os alunos sejam capazes de exercer uma tarefa de monitoramento e controle sobre as escolhas lexicais e nominalizações que configuram a construção de cadeias referenciais, desenvolvendo a habilidade de produzir textos escritos com propriedade e desenvoltura, com vistas à interação e à orientação argumentativa. **Metodologia:** Baseamo-nos nos pressupostos da pesquisa-ação, utilizando como corpus as produções de textos dos alunos, analisados com o embasamento de uma pesquisa bibliográfica sobre a referenciação na perspectiva da Linguística Textual de base sociocognitivo-interacionista. A intervenção será realizada pela aplicação de uma sequência de atividades modulares, abrangendo as estratégias de (re)categorização por nomeação, sinônimos, hiperônimos, expressão definida, nome genérico e por pronome demonstrativo neutro. **Resultados parciais:** Testes diagnósticos aplicados demonstraram que, nas produções de crônicas escritas, os alunos empregam poucas estratégias de categorização de referentes e as repetem de forma viciosa, prejudicando a progressão de informações e a coerência do texto. **Conclusão:** Pelo fato de a pesquisa estar em desenvolvimento, concluímos, a partir dos dados diagnósticos levantados, que há a necessidade de os alunos se apropriarem de estratégias de referenciação que contribuam para a produção textual de sentidos.

Agência financiadora: CAPES