



CONCEITO DE COMPORTAMENTO DE RISCO: PERCEPÇÃO DE ESCOLARES E ELABORAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Autor(es): vanderlânia Alves Leite

Introdução: O programa institucional de bolsas de iniciação a docência (PIBID) tem sido um meio muito importante para os acadêmicos participantes deste projeto compreenderem como os escolares entendem o conceito de comportamento de risco. Desta forma, foi traçado um plano de trabalho que se constituiu de discussão diagnóstica, elaboração de intervenções pedagógicas e ações acerca desta temática que serão aplicados numa escola. **Objetivo:** Analisar através do grupo focal a percepção dos alunos de uma determinada escola da cidade acerca do tema "comportamento de risco". **Metodologia:** A pesquisa foi realizada no mês de Fevereiro de 2014 e contou com a participação de 10 adolescentes do sexo masculino e feminino, do 7º ano de uma escola pública situada em Montes Claros-MG. Para a realização do diagnóstico foi empregado a técnica do grupo focal. Em seguida, foi utilizado o método de análise do discurso. **Resultado:** Através da análise das falas dos escolares iniciamos uma oficina com profissionais da psicologia para posteriores direcionamentos e construção das práticas pedagógicas. Chegamos à conclusão de que estas práticas precisam propiciar aos escolares uma contribuição à formação integral do sujeito, com foco na valorização da vida e no sucesso pessoal. Estas práticas não poderão ter em seus contextos o combate excessivo ao uso de drogas, bem como a valorização de quem as usa. **Conclusões:** Para aprimoramento de todas as atividades educativas, que favoreçam a integração de todos os escolares, familiares e a comunidade escolar, procuraremos articular a promoção de uma conscientização para a formação cidadã dos escolares através de ações educativas. Esta experiência possibilitará aos escolares alcançar objetivos relacionados a valorização da vida, com objetivo de norteá-los na construção da cidadania e na possibilidade de indica-los formas de se viver dignamente.