



## CONTRIBUIÇÕES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: UMA VISÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA ALFABETIZAÇÃO

Autor(es): Simone Rosa da Silva, SIMONE DE SOUSA BARBOSA E SILVA, Sandra Eliane Cardoso de Jesus, Maria Luíza dos Santos Barbosa, Pollyana de Fátima Silveira, Sthefânia Alves Cordeiro Souza

**Introdução:** Este estudo aborda as teorias e práticas dos professores em sala de aula, no processo de ensino-aprendizagem da alfabetização. Foi realizado com a colaboração das professoras e alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental de uma Escola Municipal da cidade de Janaúba/MG. Na busca de novos paradigmas, várias tendências ao longo do tempo influenciaram as práticas pedagógicas e conceitos básicos da educação. Os métodos se consolidaram e se desenvolveram juntamente com as novas formas de organização da sociedade. A alfabetização é um processo complexo que pode ser estudado de várias perspectivas. A grande preocupação de muitos autores e educadores está na fase da alfabetização da criança, que ganha espaço de discussão na medida em que é nessa fase que se aposta na socialização, na adaptação e inserção da criança na cultura letrada da sociedade na qual está inserida. **Objetivo Geral:** Investigar as teorias e práticas utilizadas pelos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental para o desenvolvimento da alfabetização dos alunos. **Objetivos específicos:** Identificar os métodos de alfabetização; Investigar os recursos e práticas utilizadas pelos professores no que se refere à aprendizagem dos alunos; Identificar as atividades desenvolvidas no processo de alfabetização. **Metodologia:** Abordagem teórica com as principais concepções dos autores sobre o assunto, e como coleta de dados utilizou-se um questionário sem-estruturado com perguntas abertas e fechadas para cinco professoras do primeiro ano do Ensino Fundamental. **Resultado:** A análise dos dados obtidos permite certificar que os fatores determinantes para a alfabetização consistem na atuação do professor no conhecimento acerca das especificidades dos alunos, no desenvolvimento de metodologias diversificadas e no interesse demonstrado por eles. Tais atitudes docentes consistem em elementos imprescindíveis para que a aprendizagem se torne significativa e se desenvolva em todas as suas capacidades, desenvolvendo a autonomia e a confiança dos educandos. **Conclusão:** O professor pensando em todos os alunos com diferentes níveis de conhecimentos e dificuldades, sabendo que algumas crianças precisam de uma intervenção mais direta no seu processo de aprendizagem, será um mediador competente entre o aluno e o conhecimento, criando situações para a aprendizagem.