



SUBPROJETO GEOGRAFIA/CARTOGRAFIA: IMPACTOS POSITIVOS NA E.E. ELOY PEREIRA-MONTES CLAROS-MG

Autor(es): JOSÉ MARIA LUIZ RODRIGUES, Cássio Alexandre da Silva, CAMILA MENDES SOUTO, LAURA DANIELE PEREIRA SOARES, PRISCILA SANTOS SOUTO, THAYANE PAULA MORAES, VANEICE MARIZETE MALVEIRA PROCÓPIO

Introdução: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID é de suma importância na carreira acadêmica proporcionando aos futuros professores uma abordagem prática e teórica contextualizada através da realização de ações e propostas educacionais dentro do cotidiano escolar. Destarte, a Escola Estadual Eloy Pereira em Montes Claros é uma das instituições de educação básica contempladas pelo PIBID, através da parceria com a Universidade Estadual de Montes Claros ? UNIMONTES. Sabendo que, a Universidade abrange diversos cursos de licenciatura, o foco do presente estudo está voltado para a Geografia, dentro de uma abordagem cartográfica. Ressalta-se que a Geografia é dinâmica, levando em consideração o seu principal objeto de estudo, o espaço geográfico. Associado aos conteúdos Geográficos, a Cartografia é um dos seus principais pilares, pois é a responsável por orientar e representar o espaço geográfico de forma organizada. O PIBID, prima em valorizar o magistério e promover o ensino-aprendizagem eficiente. **Objetivo:** Nesse pressuposto, o objetivo do presente estudo é ressaltar os impactos positivos oportunizados pelo PIBID através do Subprojeto Geografia/Cartografia na Escola Estadual Eloy Pereira. **Metodologia:** A metodologia utilizada está baseada em referenciais bibliográficos e registro *in loco*, intermediado por intervenções cartográficas nos conteúdos, ?Meio Ambiente? e a ?Poluição das Águas?. Utilizou-se para melhor explicar o contexto desses dois conteúdos, a dinâmica do mapa mudo, onde a participação dos alunos foi efetiva. A aula expositiva dialogada proporcionou elucidar e poder tirar as dúvidas, enfocando sempre os aspectos de base cartográfica. **Resultados:** Notoriamente, alguns alunos apresentam certa dificuldade em assimilar os conteúdos disponíveis através do ensino cartográfico, o que passou a ser sanado com a presença dos acadêmicos do PIBID. Torna-se relevante ressaltar que a realização das oficinas e atividades diversificadas promoveu a participação e interação por parte dos alunos nas atividades elencadas. De forma lúdica e interativa, o trabalho de intervenção proporcionou uma melhor visualização de novas maneiras e técnicas de aprendizagem. A vivência do educando com o material lúdico promove outras interpretações cartográficas sobre o espaço geográfico. **Conclusão:** A parceria da direção escolar, seus professores e educandos, juntamente com os ?*pibidianos*?, apresenta significativa mudança na abordagem dos estudos e ações desenvolvidos no campo da Geografia/Cartografia.

Agência financiadora: COORDENAÇÃO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES