



RECICLAGEM COMO TEMA GERADOR DE UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO DO PIBID

Autor(es): Ednilson Marques Ferreira, Heloiza Navarro Novaes, Cléa Márcia Pereira Câmara

Formar um indivíduo requer conhecimentos específicos acerca de vários assuntos e um destes é o conceito ambiental. O objetivo deste trabalho foi descrever uma proposta de intervenção com o tema Meio Ambiente, em uma escola pública, através da UNIMONTES e do PIBID subprojeto Ciências Biológicas/Unaí. Tratar deste tema é importante dentro do contexto atual pelo fato da escola campo estar recém inserida no projeto Reinventando o Ensino Médio e, por escolha dos alunos, na área de empregabilidade Meio Ambiente e Recursos Naturais. Esse projeto tem como objetivo reorganizar e/ou complementar o conhecimento prévio, contextualizar a aprendizagem do aluno com o meio ambiente para que a interface homem-natureza possa coexistir em um equilíbrio plausível. Trazer os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental para dentro do meio de ensino prático, questionando medidas a serem tomadas para se contribuir com o meio ambiente dando ênfase à reciclagem pode representar um diferencial para que eles optem pela disciplina de Meio Ambiente quando iniciarem o Ensino Médio. Para a realização da intervenção foi trabalhado com duas turmas de 9º ano inicialmente com a parte teórica e depois com diferentes materiais recicláveis como garrafa PET, caixinha de leite, jornal e etc. na produção de artesanatos e roupas recicladas para um desfile. Para auxiliar na compreensão da aprendizagem da teoria pelos alunos foi empregado um pré e pós-teste. Percebeu-se grande interesse e compreensão dos alunos acerca de todos os tópicos trabalhados no projeto e nos testes constatou-se um aumento significativo no conhecimento dos mesmos. A oportunidade favorecida pelo PIBID de se conviver na escola e em sala de aula para ensinar teoria e prática gerou uma nova perspectiva de se ver o ensino básico e proporcionou uma oportunidade de se ser o mediador escola-universidade. Através da atuação na escola campo pelo PIBID pode-se adquirir uma forma de análise mais reflexiva quanto aos anseios dos alunos em relação da necessidade da ruptura do modo ainda autoritário e de práticas estagnadas e nada convidativas na maioria das aulas gerando como ponto clímax nos alunos a ausência de grandes expectativas sobre o ensino atual e com isto a intervenção realizada permitiu que houvesse uma visão mais detalhada de como agir quanto acadêmico-mediador e futuro profissional uma vez que a docência se consolida através de experiências vividas durante todo o percurso da vida educacional.

Agência financiadora: PIBID/CAPEF