



A EXPERIMENTAÇÃO E O ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: SUAS IMPLICAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO

Autor(es): ELIETE FERREIRA GONÇALVES, DÉBORA MORGANA LACERDA, JACQUELINE ARAUJO CORRÊA MENDES

A EXPERIMENTAÇÃO E O ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: SUAS IMPLICAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO

Objetivo: Este presente artigo tem como objetivo analisar a importância de se realizar experimentos de Ciências em sala de aula. Pretende-se verificar a visão do professor acerca de suas contribuições no aprendizado dos discentes. **Metodologia:** O artigo está baseado em uma abordagem qualitativa. Utilizamos da observação, de entrevistas feitas com professor e alunos, e de pesquisas bibliográficas. O trabalho em desenvolvimento em uma escola municipal de Buritizeiro-MG, com uma turma do 3º ano do Ciclo Inicial de Alfabetização. **Resultados:** A pesquisa tem revelado maior envolvimento e entusiasmo dos alunos. Os experimentos se mostram grandes facilitadores do processo de transmissão do saber científico. **Conclusão:** Considera-se que apesar de pouco praticada em sala de aula, por vários fatores, a experimentação no ensino de Ciências contribui de forma significativa para a construção do pensamento científico. Promove a atitude crítica, estimula gosto pela descoberta, observação, investigação e conclusão. É uma contínua busca, pois se percebe as Ciências Naturais como vinculadas ao seu cotidiano e em constante processo de transformação.

Apoio financeiro: Capes

Agência financiadora: capes