



DIAGNÓSTICO DE LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA PROPOSTA DO PIBID

Autor(es): Keila Gomes Costa, Alcilene Ferreira de Souza, Elaine Cristina Nunes, Licia Ferreira Vieira, Robson Araújo de Novais, Flávia Alves Teixeira, Kleidiane Beatriz Macêdo Dantas

O presente artigo relata um trabalho realizado por acadêmicos do Curso de Letras Português, bolsistas do PIBID ? Unimontes, numa escola pública localizada na cidade de Januária-MG. O trabalho teve como objetivo diagnosticar o nível de leitura, compreensão e escrita dos alunos matriculados no 6º ano do ensino fundamental. A metodologia adotada consistiu na aplicação de uma atividade de leitura e interpretação de texto proposta pelo Projeto Redigir (FALE-UFMG). A fundamentação teórica deste trabalho baseou-se nas concepções de leitura, compreensão e interpretação de textos dos autores Coscarelli (2010), Soares (2004) e Smith (1989). Durante a aplicação da atividade os alunos apresentaram dificuldades de decodificação e decodificação do código escrito, o que impediu a leitura e a compreensão do texto e das atividades apresentadas. As dificuldades apresentadas apontaram para o seguinte resultado: os alunos, embora já tenham passado do período de alfabetização, desconhecem o código escrito. Conclusões: atividade proposta está além do nível de compreensão dos alunos; há uma defasagem alarmante em relação ao nível no qual os alunos estão matriculados e as habilidades e competências que esses deveriam possuir.