



JOGOS EDUCATIVOS: UM OLHAR INCLUSIVO SOBRE A MATEMÁTICA E OS DEFICIENTES VISUAIS

Autor(es): Nayara Ferreira Gomes de Araújo, Silvana Diamantino França, Maria Tereza Carvalho Almeida, Fernanda Alves Maia, Cléa Márcia Pereira Câmara, Maria Rachel Alves

Introdução: A educação vem sofrendo várias transformações ao longo dos anos, e a partir dessas transformações as metodologias devem acompanhar essas mudanças com foco maior na aprendizagem de forma prazerosa. O trabalho com os jogos além de despertar o interesse do aluno, garante a eficácia no desenvolvimento das aulas, principalmente de Matemática. **Objetivo:** O presente trabalho tem como objetivo identificar as contribuições dos jogos na construção de conceito de número em deficientes visuais (cegos e com baixa visão), na visão de professores regentes. **Metodologia:** A prática com jogos nas aulas de Matemática é uma estratégia facilitadora da aprendizagem dos deficientes visuais, que visa desenvolver o raciocínio e formular conceitos. Utilizou-se a pesquisa descritiva e bibliográfica, em uma abordagem quanti-qualitativa, e como instrumento o questionário aplicado para quatro professoras das séries iniciais de três escolas públicas da cidade de Brasília de Minas-Minas Gerais. **Resultados:** Projeta-se nesse trabalho a função dos jogos como contribuintes na construção do conceito de número em deficientes visuais, ressaltando sua importância nas aulas de Matemática. **Conclusão:** Após a análise dos resultados percebeu-se que os professores ainda se sentem inseguros e despreparados para trabalhar com alunos com NEE e em especial com deficientes visuais.