



## **INTERDISCIPLINARIDADE NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PORTUGUÊS E DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA ESTADUAL CAI MARTINS - JANUÁRIA**

Autor(es): Josilene Rodrigues Borges, Áurea Aparecida Reis, Marildete Viana, Ney Silva Santana

**Introdução:** O presente artigo aborda a interdisciplinaridade nas aulas de Educação Física e Língua Portuguesa na Escola Estadual Caio Martins, escola conveniada com a FUCAM, entidade que acolhe em suas unidades adolescentes e jovens de famílias carentes ou em situação de vulnerabilidade social, na cidade de Januária, como parte do subprojeto Interdisciplinar Educação Física e Letras Português PIBID-UNIMONTES. **Metodologia:** Buscou-se através de discussões e observações no período de abril de 2014 a maio de 2014, analisar a concepção de alguns profissionais sobre o trabalho interdisciplinar, para a elaboração de um recorte do projeto do PIBID, o recorte, intitulado LEITURA EM MOVIMENTO - PORQUE LER TAMBÉM É UM EXERCÍCIO, foi dividido em duas partes sendo a primeira intitulada PARTE I, desenvolvida no primeiro semestre de 2014, pretendeu chamar a atenção dos 274 alunos, sendo 90 alunos internos na FUCAM, a maioria do sexo masculino, com idade entre 11 e 16 anos, de classe média baixa e em sua maioria oriundos de zona rural com muitas dificuldades em leitura e interpretação de textos e alguns casos de socialização, para o projeto. As oficinas de jogos, danças, teatro, leitura e produção textual e gincanas foram desenvolvidas no período de maio de 2014 a junho de 2014. **Resultado:** O resultado das mesmas ressaltou a importância da Educação Física no auxílio à aprendizagem da disciplina de Português, estimulando o desenvolvimento do lado cognitivo de forma lúdica, melhorando a adaptação, a assimilação e a aquisição de conhecimentos por parte dos alunos. **CONCLUSÃO:** Através da Educação Física pode-se despertar no adolescente um espírito de companheirismo, cooperação e autonomia. Percebeu-se que nas oficinas, houve interação de forma coletiva, ou seja, ele tinha a oportunidade de apresentar seu ponto de vista, discordar, apresentar suas soluções, fazendo parte das decisões do grupo. Pudemos observar também a diversidade de comportamento dos adolescentes para construir estratégias para a vitória, e as relações diante das derrotas. Com base nas atividades desenvolvidas, se verifica que a interdisciplinaridade é uma proposta de trabalho muito proveitosa para o educador e para o aluno, pois através dela é possível ensinar e aprender os conteúdos de forma diferenciada. Mesmo os alunos que apresentaram maior resistência ou dificuldades de socialização no decorrer das atividades, mostraram-se interessados e participativos. Logo, a interdisciplinaridade que surge nas falas dos docentes quando instigados a dela dar conta, desenvolve a análise crítica, a capacidade de pesquisa e discussão de ideias levando-os a relacionar com as suas práticas e transformar o ensino aprendizagem.