



DESEMPENHO DE ESTUDANTES DE UMA TURMA DE 5º ANO AO RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS EM ESCOLA PARTICIPANTE DO PIBID/UNIMONTES

Autor(es): Denise Gonçalves Veloso, Maria Tereza Carvalho Almeida, Fernanda Alves Maia, Cléa Márcia Pereira Câmara, Silvana Diamantino França, Maria Rachel Alves

Introdução: A resolução de problemas é considerada por muitos autores como o coração da matemática e merece destaque no ensino/aprendizagem. Desta forma, resolver problemas na matemática está relacionado à motivação para o conhecimento e o desenvolvimento de capacidades e soluções de situações com informações que estejam ao seu alcance. **Objetivos:** Analisar, o desempenho dos estudantes de 5º ano de uma escola pública de Montes Claros-Mg, participante do programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID) e verificar quais as estratégias eles desenvolvem frente a questões envolvendo problemas matemáticos em sala de aula. **Metodologia:** Este estudo baseou-se em autores renomados da Educação Matemática que deram sustentação à temática fundamental em discussão: as etapas da resolução de problemas e as estratégias utilizadas para resolvê-los. Por meio desses autores foi possível explicar e comprovar a escolha e a utilização do paradigma interpretativo, bem como da pesquisa exploratória e do estudo de campo. Aplicou um teste contendo cinco problemas matemáticos e após a correção e análise de dados pode se identificar o desempenho e as estratégias utilizados pelos alunos. Foram também feita uma análise documental a fim de caracterizar os alunos. **Resultados:** Após a análise dos resultados percebeu-se que os estudantes não possuem um bom desempenho para a resolução de problemas matemáticos além de apresentarem deficiência de leitura e interpretação de textos. Utilizam estratégias diferenciadas, mas não obedecem a uma ordem de raciocínio lógico resolvendo de maneira desordenada os problemas. **Conclusão:** Os professores precisam buscar novas metodologias adequadas ao universo singular que a matemática traz. Sugere-se então, como metodologia para a resolução de problemas, a aplicação das etapas sugeridas por Polya, as quais favorecem uma melhor organização das ideias, possibilitando uma melhor compreensão do problema, despertando em cada educando a capacidade de raciocinar, construir planos e estratégias, não somente na matemática, mas em toda a sua realidade e em todos os momentos da sua vida.

Palavras-chave: Resolução de Problemas, Matemática, Educação.