



AVALIAÇÃO TRADICIONAL VERSUS AVALIAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Autor(es): Claudia Cristina Dias Franco, Ana Paula Gomes Costa Crisóstomo Lima, Rogério Brant, Nayara Dias Franco, Isabel Simões Oliveira

Este artigo tem como **objetivo:** analisar as possíveis mudanças no processo da avaliação escolar.

Metodologia: trata-se de um estudo de caso, com pesquisas qualitativa, descritiva, exploratória, de cunho bibliográfico. Utilizou-se o método hipotético-dedutivo O presente artigo tem como temática ?A avaliação educacional?, e como problema ?A avaliação do processo educativo sofreu alterações quanto às suas metodologias e características?? focalizado no método hipotético dedutivo. Para tanto, este trabalho faz uma reflexão sobre as práticas avaliativas nas séries iniciais do ensino fundamental. Para o embasamento teórico foram utilizados os pesquisadores Perrenoud (1998), Vasconcelos (1995), Rabelo (1998) e Hoffmann (1993). Ao término deste estudo pode-se concluir que a função da avaliação é, apenas, medir a aprendizagem dos alunos, não perdendo as antigas características, no enfoque educativo.