



CONTRIBUIÇÕES DO JOGO DE XADREZ NA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(es): Marineide Almeida Rocha, Luiz Ricardo Antunes Cardoso

Este artigo apresenta uma análise das contribuições do jogo de xadrez para o ensino-aprendizagem de matemática nas séries finais do ensino fundamental. Expõe alguns resultados de um projeto realizado nas aulas de matemática em duas turmas do 8º ano do ensino fundamental de uma escola estadual do município de Espinosa - MG. O objetivo é analisar as contribuições que o xadrez oferece para o aluno no processo ensino-aprendizagem de matemática. Esta pesquisa empregou tanto aspectos qualitativos quanto quantitativos. Foi realizado um estudo através de observações das habilidades apresentadas pelos alunos antes e após a realização do projeto e foram utilizados questionários a alunos de faixa etária entre doze e quatorze anos que participaram do projeto: "Xadrez na escola?". Os dados coletados são analisados com base nas teorias de D'Ambrósio (1993), Lara (2005), PCN's (1997), Piaget (1973) e Vygotsky (1933) que defendem o uso de jogos como método de ensino de matemática. A partir da introdução do jogo de xadrez nas aulas de matemática, foi possível observar maior concentração dos alunos durante as aulas, mudança de comportamento sociocultural, respeito com o outro, aceitação de regras não só no jogo, como também regras gerais da sala de aula e da escola, além de uma melhora do raciocínio lógico-matemático. Com base nos resultados encontrados, pode-se concluir que o jogo de xadrez na escola contribui positivamente para o desenvolvimento de habilidades básicas necessárias para o ensino-aprendizagem de matemática e para a formação geral do aluno.