



CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA O LETRAMENTO

Autor(es): Ezenilda Alves Tolentino Gomes, Marineide Almeida Rocha, Vera Lúcia Maria dos Santos Santana, Luana Aparecida Matos Leal, Ilmar Rodrigues Fernandes

Este artigo apresenta resultados de ações metodológicas desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ? PIBID / UNIMONTES. Nessa perspectiva, são destacados os resultados apresentados pelos alunos da Escola Estadual Joaquim de Freitas, no município de Espinosa Minas Gerais, no que diz respeito à melhoria das habilidades de interpretação e produção de textos dos alunos atendidos pelo Subprojeto Interdisciplinar Letras Português e Pedagogia. Este artigo tem como objetivo mostrar os resultados obtidos com o trabalho realizado durante as oficinas pedagógicas através do letramento, visando ao incentivo à leitura e à escrita, como uma prática social. Este trabalho foi fundamentado nas teorias propostas pelos autores Freire (2008), Magda Soares (2003), Perrenoud (2000), Piaget (1993) e Vygotsky (2005). Para as análises, foi feita ainda uma pesquisa de campo com abordagem qualitativa e descritiva, através de observações em sala de aula e entrevistas com os professores da referida escola, que expuseram suas visões sobre os resultados obtidos pelos alunos nas respectivas disciplinas, durante a participação no PIBID. As análises realizadas, diante dos dados coletados nas observações em sala de aula e nas entrevistas, mostram que os projetos de leitura e escrita, em andamento, contribuem efetivamente para favorecer o prazer pela leitura, além de potencializarem as habilidades de escrita de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem. Percebe-se que através das oficinas pedagógicas e o desenvolvimento dos projetos de leitura e escrita ministrados até o momento pelos acadêmicos, os alunos atendidos têm apresentado resultados positivos em relação ao ensino de Língua Portuguesa.

Apoio: CAPES