



## A SEGMENTAÇÃO E A JUNTURA NA ESCRITA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: É POSSÍVEL INTERVIR?

Autor(es): Anagrey Barbosa

### A SEGMENTAÇÃO E A JUNTURA NA ESCRITA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: É POSSÍVEL INTERVIR?

A comunicação apresenta resultados parciais da pesquisa intitulada "A segmentação e a junção na escrita de alunos do Ensino Fundamental: é possível intervir?". Pressupõe-se que tanto o professor alfabetizador quanto o professor de Língua Portuguesa desconhecem a influência, na escrita, de aspectos fonético-fonológicos da língua, para descobrir e criar alternativas viáveis que possam elucidar e/ou solucionar problemas de segmentação e de junção intervocabular. Objetivos: Diante disso, objetiva-se, neste trabalho, por meio das abordagens teóricas da Fonética e da Fonologia, da aquisição da escrita e da pesquisa-intervenção, analisar os fatores envolvidos na realização da segmentação ("a legre/alegre?" "com nosco/conosco?") e da junção ("derrepente/de repente?", "senquere/sem querer?") na escrita de alunos dos 6º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal João Valle Maurício - Montes Claros. Metodologia: Por meio da análise de produções textuais dos alunos, foi possível constatar a recorrência de casos de junções e segmentações. Com base nessa constatação, foram elaboradas atividades de intervenção, que pretendem sanar ou minimizar os problemas delineados. Resultados: Espera-se, com a aplicação dessa proposta de intervenção, que esta pesquisa seja relevante para os trabalhos com a escrita, tanto para alfabetizadores quanto para professores de Língua Portuguesa, oferecendo subsídio teórico e prático para a abordagem do fenômeno da junção e da segmentação nas produções textuais de alunos. Conclusão: Após a aplicação da intervenção e da pesquisa teórica, será possível refutar ou ratificar as pressuposições acima delineadas. Apoio Financeiro: CAPES