



JOGOS NA SALA DE AULA

Elisângela costa Lopes, Vanusa Maria de Sá da Mata, Marta Silva Cunha, Márcia Olívia Rodrigues Neves, Alcilene Pereira Mineiro

Introdução: Utilizar jogos nas aulas de matemática não é nada novo, porém se bem trabalhado pode ser uma boa ferramenta de auxílio na aprendizagem dos alunos. A matemática deve ser trabalhada de maneira lúdica e concreta, pois assim os conhecimentos podem ser ensinados de forma mais prazerosos, e o aluno aprendem brincando, e ver no erro possibilidades de acertos e momentos de refletir o sobre o mesmo. Baseados em autores que nos fundamentaram sobre a importância e a utilização de jogos, selecionamos alguns que seriam utilizados com alunos de 2º e 3º anos. Através dos jogos diagnosticamos que alguns alunos tinham dificuldade em associar o número e quantidades e realizar as operações algébricas já trabalhadas em sala. **Objetivo:** Desenvolver oficinas de intervenção com os alunos com dificuldades de aprendizagem do 2º e 3º ano da escola atendida pelo Pibid de Educação Matemática de Janaúba, despertando neles o interesse através dos jogos e levando-os a utilizarem estratégias para reconhecer números e quantidades, efetuar operações e resolver problemas. **Metodologia:** Primeiro o nosso grupo de coordenadores e os Pibidianos passamos por um período de estudo de materiais referentes à importância dos jogos na aprendizagem da matemática, em seguida selecionamos os jogos a serem utilizados. Apresentamos os jogos à turma, jogamos alternadamente com alguns alunos, para que familiarizem com o mesmo, depois eles leem as regras uma a uma, discutem o significado e jogam. Durante o jogo o professor observa, instrui para o registro, após realiza a roda de conversa avalia se o jogo atingiu o objetivo. Depois criamos situações problemas e incentivamos o registro individual ou coletivo. **Resultado** Os alunos experimentaram o jogos utilizando materiais concretos, fizeram estimativas, verbalizaram estratégias, abstraíram associando o número a quantidades e fizeram algumas operações matemáticas que apareceram nos jogos, fazendo registro dos mesmos. **Conclusão:** Os jogos foram aplicados uma vez por semana, os resultados foram bem perceptíveis, penso que se houvesse uma sequencia, com maior tempo de aplicabilidade, ou seja, mais vezes na semana, com certeza os resultados seriam muito melhores.

Fomento: CAPES