



FÓRUM ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO
FEPEG

UNIVERSIDADE: SABERES E PRÁTICAS INOVADORAS

Trabalhos científicos • Apresentações artísticas
e culturais • Debates • Minicursos e Palestras

REALIZAÇÃO:



APOIO:



FAPEMIG



FADENOR

24 a 27
setembro

Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

www.fepeg.unimontes.br

SUBPROJETO EDUCAÇÃO PARA A PROMOÇÃO AS SAÚDE COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA PIBID/CAPES/UNIMONTES – RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tânia Carla de Abreu, Márcia Verssiane Gusmão Fagundes

INTRODUÇÃO:

O Programa Institucional de Bolsas de Incentivo a Docência - PIBID – Geografia da Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES tem como Objetivo intervir de forma significativa na melhoria da formação dos licenciandos, prepará-los para o conhecimento da realidade escolar e qualificação da docência durante o período do curso de graduação.

As informações apresentadas têm por finalidade divulgar o Subprojeto: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, promovido pela Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES e financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, bem como diagnosticar o processo ensino aprendizagem da Geografia na Escola.

No final do segundo semestre letivo do ano de 2013 foi lançado o Edital de Nº 04/PRE/PIBID 2013 para PRE-SELEÇÃO DE BOLSISTAS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PIBID/UNIMONTES/CAPES. Contemplando três subprojetos na área de Geografia – em específico o subprojeto “Educação Para a Promoção da Saúde” no que se refere à promoção da saúde pode ser definido como o conjunto de atividades, processos e recursos de ordem institucional, governamental ou de cidadania, orientados para propiciar a melhoria das condições de bem-estar e acesso a bens e serviços sociais que favorecem o desenvolvimento, conhecimentos, atitudes e comportamentos favoráveis ao cuidado da saúde e ao desenvolvimento de estratégias que permitam à população maior controle sobre a saúde, tanto individual, quanto coletiva (CZERESNIA & FREITAS, 2003).

O subprojeto “Educação Para a Promoção da Saúde” contemplou um total de 15 acadêmicos bolsistas, 03 professoras supervisoras e 01 professora coordenadora, tem como finalidade possibilitar e aprimorar o ensino de Geografia em seus diversos contextos incluir as escolas parceiras a partir de realização de oficinas e atividades dinâmicas com o objetivo de aprimorar os conteúdos trabalhados na academia e promover a troca de experiências entre alunos, acadêmicos e professores supervisores dando enfoque priorizando às questões referentes à “Educação Para a Promoção da Saúde” .

No que se refere aos diferentes contextos da academia o subprojeto “Educação Para a Promoção da Saúde”, abrange ações planejadas que atuam nos diferentes pilares que consolidam a Universidade ensino, pesquisa e extensão.

As ações referentes ao ensino foram definidas da seguinte maneira: Inicialmente elaborar o planejamento das atividades. Executar oficinas em conjunto com os acadêmicos, professores supervisores e coordenação de área no eixo em Educação para a Promoção da Saúde, com base nas orientações do SUS, e interligadas as categorias geográficas aplicadas às Estratégias Saúde da Família. Programa de intervenção que amplie a Educação para a Promoção da Saúde, por meio de palestras, seminários, intervenções, campanhas, debates, possibilitando aos estudantes serem multiplicadores na comunidade escolar e em geral.

Levantar as ações e serviços desenvolvidos no âmbito das Instituições Escolares, no que concerne à Educação para Promoção da Saúde, Diagnosticar as condições de saúde da comunidade escolar envolvida, no que se refere à saúde ambiental.

Eleger atividades no âmbito da Educação para a Promoção da Saúde, as quais devem estar integradas aos propósitos da Ciência Geográfica, através de levantamento documental das reais condições de saúde da comunidade escolar (via banco de dados das Unidades Básicas de Saúde Locais e SIAB/DATASUS), diagnosticando assim, a realidade vivenciada pela comunidade escolar, através do trabalho de campo que indicará as verdadeiras condições ambientais enfrentadas BRASIL (.).

As ações dirigidas à pesquisa visam efetuar um levantamento das ações e serviços desenvolvidos nas instituições escolares, no que diz respeito à educação para a promoção da saúde, assim como realizar um diagnóstico das condições de saúde ambiental das comunidades locais, usando como base as informações contidas no SIAB/DATASUS e banco de dados armazenados nas unidades básicas de saúde locais.

Ao que concerne às atividades de extensão construir com os acadêmicos do curso de Geografia da UNIMONTES um programa voltado para a Vigilância em Saúde, com base na realidade da comunidade escolar envolvida, orientado pelos objetivos propostos no Sistema Único de Saúde – SUS para a Atenção Primária. Este Programa envolverá as prioridades das comunidades escolares, através das sugestões propostas pelos envolvidos no Programa.

Promover Seminários voltados para temática da Educação Ambiental no âmbito da comunidade escolar, com finalidade de aprimorar as iniciativas nesta área, através da população adstrita, além de 02 Mostras, sendo uma de Alimentos Saudáveis e outra de Gravidez na Adolescência;

Monitorar as ações desenvolvidas no foco da Educação para a Promoção em Saúde, no ensino fundamental II e comunidade escolar.

Efetuar um levantamento das ações e serviços desenvolvidos nas Instituições Escolares, no que diz respeito à Educação para a Promoção da Saúde, assim como realizar um diagnóstico das condições de Saúde Ambiental das comunidades locais, usando como base as informações contidas no SIAB/DATASUS (Brasil e banco de dados armazenados nas Unidades Básicas de Saúde locais).

MATERIAIS E MÉTODOS:

A metodologia consistiu em pesquisa bibliográfica e documental, trabalho de campo para observação *in loco* sobre a realidade escolar. Trata-se de um relato de experiência, objetiva pontuar o caminho percorrido para a construção do projeto, as ações relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão que contemple o desenvolvimento do projeto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

O lançamento do projeto ocorreu no dia vinte e seis de Abril de 2014, num sábado letivo, o projeto foi apresentado a comunidade escolar juntamente com o Programa Mais Educação. Utilizou-se de um espaço para exposição do banner explicativo, distribuição de panfletos informativos doados pela parceria firmada com o posto de saúde situado ao lado da escola além da distribuição de marca textos com o slogan do subprojeto para a divulgação.

Os procedimentos metodológicos para a realização dos trabalhos iniciaram por meio de observação direta em sala de aula com turmas do sexto ao nono anos do ensino fundamental II, posteriormente foram efetivadas as discussões em grupo entre acadêmicos, professores supervisores e a coordenação do projeto para melhor aprofundamento da temática proposta. Outras atividades foram realizadas, como a visita para caracterização e reconhecimento da

estrutura física da escola, recursos humanos envolvidos na instituição, estudo e análise do Projeto Político Pedagógico - PPP, realização do grupo focal com alunos do turno matutino da Escola Municipal Dominginhos Pereira com o objetivo de conhecer a opinião dos alunos sobre as aulas de Geografia, as dificuldades e perspectivas, e questões básicas de saúde dos alunos e de seus familiares.

As questões referentes às necessidades básicas de saúde dos alunos e de seus familiares, estão em andamento com a formulação de questionários semi estruturados que serão aplicados para os alunos do 6º ao 9º ano para levantamento de dados sobre a “Educação e Promoção de Saúde” na família, escola e o bairro, de acordo com a opinião dos alunos, para orientar planejamentos das oficinas futuras.

Para melhor desenvolvimento do projeto, foram realizadas reuniões na UNIMONTES quinzenalmente e na escola semanalmente para planejamentos, pesquisa e produção de artigos, dúvidas a respeito ao preenchimento de relatórios, organização das oficinas.

As oficinas idealizadas pelo Subprojeto PIBID Geografia da UNIMONTES acontecem no contra turno, atividades extraclasse para os escolares do 6ºs ao 9ºs anos, na Escola onde o PIBID desenvolve seus trabalhos, acrescenta-se ao conteúdo desenvolvido no horário de aula, já que os acadêmicos intercalam seus horários de atendimento na sala de aula e nas oficinas para melhor atender as necessidades dos discentes.

Os temas abordados nas oficinas são interdisciplinares, associados com o desenvolvimento dos conteúdos estudados em sala de aula a situações que tratem da promoção da saúde. Todos os trabalhos são registrados, por meio de listas de presença e são criadas pastas de fotos. São sugeridos sites que tratem da promoção da saúde para contribuir com a criação das oficinas, de eventos e encontros do PIBID e da Geografia para possível envio de produções.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que as questões relacionadas ao estudo da Geografia e Educação para a Promoção da Saúde são muito importantes para a formação dos alunos, e que as procedimentos metodológicos que estimulam o interesse dos alunos, é um dos principais enfoques de estudo dos docentes, já que muitos dos educandos possuem uma postura de falta de compromisso com os estudos. Diante de tal realidade o planejamento de aulas práticas, com recursos diversificados, trabalhos de campo, visitas música, teatro, propõe ao discente a reflexão, criação e ação, algo imprescindível para a formação do aluno. Percebe-se que a diversidade de recursos didáticos proporciona ao discente uma melhor compreensão dos conteúdos, contribuindo para a formação do cidadão que interage no espaço-sociedade em que está inserido.

Durante o processo, percebeu-se que as propostas das aulas foi bem aceita pelos alunos e, a faixa etária correspondeu a todas as atividades propostas sem resistência ou dificuldade de construção coletiva ao conhecimento. Ficou evidente uma contribuição a cada criança que, ao fim do processo, mostraram-se cientes da novas posturas, tanto quanto a melhora no desenvolvimento de habilidades motoras.

REFERENCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária da Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares Nacionais- 5ª a 8ª série**. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Educação Médio e Tecnológica. **Parâmetros curriculares Nacionais: ensino médio**. Brasília: MEC/ SEMTEC, 1999.

CALLAI, Helena Copetti. A Geografia no Ensino Médio. IN: Associação dos Geógrafos Brasileiros-AGB. **As Transformações no Mundo da Educação: Geografia, ensino e responsabilidade social**. São Paulo: Terra Livre, 1999, p. 57-89.

CZERESNIA, D.; FREITAS, C. M. **Promoção da saúde: conceitos, reflexões, tendências**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2003. p. 9 -14.



ABREU, T C / Abril-2014 Lançamento do Projeto na Escola Municipal Dominginhos Pereira



ABREU, T C / Julho 2014 Reunião de planejamento das oficinas