



FÓRUM ENSINO · PESQUISA  
EXTENSÃO · GESTÃO

# FEPEG

UNIVERSIDADE: SABERES E PRÁTICAS INOVADORAS

Trabalhos científicos · Apresentações artísticas  
e culturais · Debates · Minicursos e Palestras



24 a 27  
setembro

Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

[www.fepeg.unimontes.br](http://www.fepeg.unimontes.br)

## EXPERIÊNCIAS CARTOGRÁFICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II NA ESCOLA ESTADUAL ELOY PEREIRA – MONTES CLAROS/MG: AÇÕES DO PIBID

Andréa Fonseca Martins, Andrea Alves Fonseca, Claudio Francisco Batista Silveira, Felipe Pereira Ramos, Polyane Francisca dos Santos, Cléia Márcia Souza Silva, Cássio Alexandre da Silva

### Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, realizado pela Coordenação de Pessoal de Nível Superior – CAPES, através do Ministério da Educação – MEC foi criado com intuito de colaborar com o aprendizado do acadêmico dos cursos de licenciatura, inserindo os mesmos em escolas estaduais, com o objetivo de mostrar a realidade da sua futura formação e incentivá-los a profissão de docente.

O PIBID é fundamental tanto para os acadêmicos da UNIMONTES, quanto para as escolas, pois é direcionado para os alunos e professores do Ensino Fundamental II e Ensino Médio, da rede estadual de ensino, auxiliando os professores com seus alunos, tanto dentro quanto fora da sala de aula, através de atividades práticas, salientando a sua importância.

A Geografia é uma ciência que engloba diversos ramos de estudos, desta forma, torna-se uma disciplina complexa para ensinar e para aprender. Neste sentido, o PIBID é de suma importância para que se possa ter essa intervenção com os docentes, ajudando nas aulas ministradas nas escolas e orientando os alunos a compreenderem cada vez mais a Geografia.

A Cartografia no Ensino Fundamental II é de extrema importância para os alunos, pois para compreender a maioria dos conteúdos estudados em Geografia, é necessário um bom entendimento da Cartografia. Segundo Guerra (2001, p.116.), a “Cartografia é a ciência e arte da representação gráfica da superfície da Terra, em parte, ou no seu todo, de acordo com a escala. Trata também da representação de todos os fenômenos ocorridos na Terra ou com ela relacionados”.

Foi desenvolvida uma oficina de Geografia/Cartografia na Escola Estadual Eloy Pereira, em Montes Claros/MG, com o objetivo de identificar as dificuldades dos alunos quanto à localização dos estados do Brasil e suas capitais no mapa e explicar, de maneira objetiva, como pode ser observada a localização em um mapa, aplicada juntamente com o conteúdo já trabalhado na programação escolar: “Meio Ambiente” e “Poluição das Águas”.

### Desenvolvimento

A Escola Estadual Eloy Pereira, já tinha uma programação específica, na qual os acadêmicos do PIBID foram inseridos, para colocar em prática a oficina, voltada para o ensino da Cartografia.

Esta oficina foi fundamental para observar o desempenho dos alunos do ensino fundamental quanto ao estudo da Cartografia. Foram utilizados mapas das bacias hidrográficas brasileira, onde esses alunos procuraram identificar, localizar, colorir e preencher a legenda conforme a respectivas cores aplicadas por eles no mapa. A turma foi dividida em cinco equipes mistas, sendo que cada uma delas ficou com seis alunos integrantes dos 6º ao 9º anos. As equipes de alunos utilizaram também o mapa mudo do Brasil, ou seja, um mapa delineado com todos os limites de cada estado, porém sem os nomes dos estados nem das capitais. As equipes de alunos usaram etiquetas contendo os nomes de todos os estados, e fixaram cada uma conforme a localização do estado. Ao final das atividades, todos os alunos acompanharam a correção das etiquetas coladas no mapa do Brasil, observando a localização exata dos estados e capitais que estavam localizados corretamente e corrigir aqueles que estavam incorretos. Foi feita também juntamente com eles a correção dos mapas das bacias hidrográficas brasileiras, verificando a correta localização e cores de acordo com a legenda.

Durante as atividades realizadas na oficina de Cartografia prática aplicada para os alunos do Ensino Fundamental da Escola Estadual Eloy Pereira, foi possível observar que muitos alunos ainda apresentam bastante dificuldade em leitura e interpretação de mapas, bem como localização. Nota-se que atividades assim, colaboram para o aprendizado e manuseio com mapas. Afinal, aprender Cartografia é um ramo da Geografia fundamental para a compreensão do cotidiano de cada um e a análise do mundo como um todo. Desta forma o PIBID auxilia na formação dos alunos e no seu aprendizado, com a ajuda dos acadêmicos juntamente com seus supervisores.

A oficina foi desenvolvida destacando diversos elementos cartográficos, como título, orientação, projeção, escala e legenda. É imprescindível o conhecimento destes elementos, pois através deles é possível analisar um mapa, com todas as suas características e informações necessárias.

Alguns alunos demonstraram interesse quanto à aplicação da oficina, participando corretamente das atividades propostas, dando sugestões, ajudando suas equipes, auxiliando colegas que apresentaram dificuldades. Mas, durante a

oficina, destacamos outros alunos que não queriam participar, ficavam só conversando sobre assuntos que não eram de relevância para a atividade, queriam sair da sala diversas vezes. De qualquer forma, a oficina atingiu uma grande parte dos alunos que ali estavam.

Os professores supervisores e coordenador auxiliaram muito quanto a organização das atividades da oficina, foram feitas diversas reuniões, para verificar informações existentes, material que seria utilizado, o que realmente deveria ser abordado pelos acadêmicos e tudo que poderia ser acrescentado para melhor compreensão dos alunos, através de uma boa didática, associando a aula prática ao conteúdo trabalhado.

A experiência para os bolsistas (acadêmicos) foi de extrema relevância, pois através do contato com os alunos foi possível conhecer a realidade de uma sala de aula, sua importância para a sociedade, suas dificuldades, o desenvolvimento de cada educando participante da oficina, suas opiniões, suas rejeições, e intervenções de forma bastante clara. Para os acadêmicos, a experiência com o PIBID enriquece o seu conhecimento, é através destas ações que poderão formar professores cada vez mais competentes para a realidade escolar.

A conclusão dessa atividade prática de cartografia aplicada em oficina foi positiva já que as atividades desenvolvidas com os alunos da Escola Estadual Eloy Pereira colaboraram para tirar dúvidas de localização, identificação de estados brasileiros e os mesmos demonstraram bastante interesse na aula prática, ou seja, apreciaram novas didáticas para aprender Geografia. O ponto negativo na aplicação desta oficina foi o ato disciplinar de uma minoria de alunos. Portanto, a atividade na escola foi satisfatória dentro do contexto ensino-aprendizagem, tanto dos alunos, quanto dos acadêmicos que aplicaram a oficina e do PIBID como um todo.

#### **Referências:**

GUERRA, Antônio Teixeira. GUERRA, Antônio José Teixeira. Novo Dicionário Geológico-Geomorfológico. 2ª Ed. Bertrand Brasil: Rio de Janeiro, pag. 116, 2001.



Foto 1: Alunos E. E. Eloy Pereira. MARTINS, 2014.



Foto 2: Alunos E. E. Eloy Pereira. MARTINS, 2014.



Foto 3: Alunos preenchendo o mapa. MARTINS, 2014.



Foto 4: Mapa completo. MARTINS, 2014.